EuropePlus

FAZA TESTOWANIA R2

2021-1-PL01-KA220-SCH-000024024

WSPÓLNY RAPORT EUROPEJSKI

Co-funded by the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak wyłącznie poglądami autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą ponosić za nie odpowiedzialności.

WZMACNIACZ

Co-funded by
the European Union

WSTĘP

Niniejszy raport zestawia wyniki Zadania A2-2.1, które skupiało się na rozwoju narzędzi edukacyjnych i studiach przypadków w oparciu o podstawowe wartości O1. Wysiłki te mieszczą się w granicach **Wynik 2 - PUDEŁKO WARTOŚCI.**

Na tych stronach przedstawiamy nasze ustalenia i praktyczne przykłady, które przygotowaliśmy, aby zaprezentować te podstawowe wartości w działaniu. Celem raportu jest podkreślenie istotnego związku pomiędzy wartościami i edukacją.

EuropePlus

Co-funded by the European Union

WYNIKI

PROCES FAZY TESTOWEJ

ADHARAZ ALTASIERRA

Proces testowania w Adharaz składał się z czterech faz:

1. Wybór odpowiednich zajęć dla konkretnych grup i jednostek.
2. Przygotowanie materiałów i zapoznanie się z instrukcjami zadań.
3. Prowadzenie zajęć przez cztery dni. Należą do nich:

    - **Godność ludzka: Testowana pod kątem zgodności z głębszymi zajęciami, zgodnie z dostarczonymi instrukcjami, ukończona w czasie krótszym niż jedna lekcja.**
    - **Prawa człowieka – Zadanie dotyczące praw człowieka: Testowane w ciągu półtorej lekcji, organizujące Bibliotekę w cztery „regiony" odpowiadające zainteresowaniom uczniów.**
    - **Demokracja - Budowniczy Demokracji: Wymagane dwie lekcje, obejmujące tworzenie postaci politycznych w trzech dużych grupach.**

4. Spotkanie z zaangażowanymi nauczycielami w celu analizy i refleksji nad wpływem tych zadań.

WYNIKI

PROCES FAZY TESTOWEJ

ADHARAZ ALTASIERRA

EuropePlus

Co-funded by the European Union

WYNIKI

PROCES FAZY TESTOWEJ

w I.C.S. Sperone Pertini, wprowadzenie dwóch wartości

— Dyskryminacja ze względu na niepełnosprawność i dyskryminacja ze względu na religię – zastosowano podejście strukturalne:

- Etapy obejmowały wybór nauczycieli, określenie celów, wybór zajęć i wybór uczestników.
- Zajęcia obejmowały godziny lekcyjne i pozalekcyjne od czerwca do października.
- Niektóre czynności wymagały powtórzeń, aby doprecyzować ramy czasowe i zaangażowanie uczniów.
- Ewaluacja skupiała się na informacji zwrotnej, ocenie wpływu zajęć na empatię, różnorodne perspektywy oraz zrozumienie niepełnosprawności i

EuropePlus

Co-funded by the European Union

WYNIKI

PROCES FAZY TESTOWEJ

EuropePlus

Co-funded by
the European Union

WYNIKI

PROCES FAZY TESTOWEJ

Zaangażowany proces testowania w De La Salle College prowadzenie różnorodnych zajęć mających na celu naucz[illegible] politycznych, m.in. Szarady Praw, Kolaż Praw, Spektakl Tea[illegible] poszukiwaniu bajkowej demokracji", czy Próbne głosowanie.

Zajęcia te zostały dostosowane do programu nauczania edukacji społecznej, osobistej i zdrowotnej i obejmowały wybranych nauczycieli i personel pomocniczy.

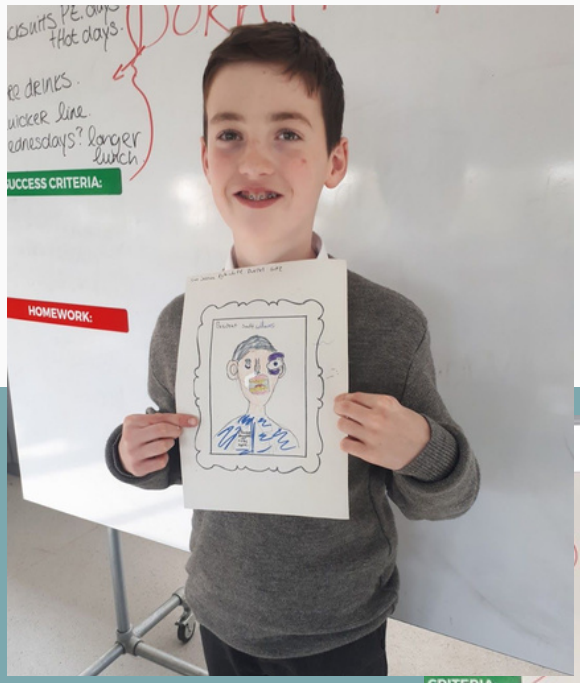
Proces obejmował wybór zajęć, określenie efektów uczenia się i trwał łącznie 6 godzin.

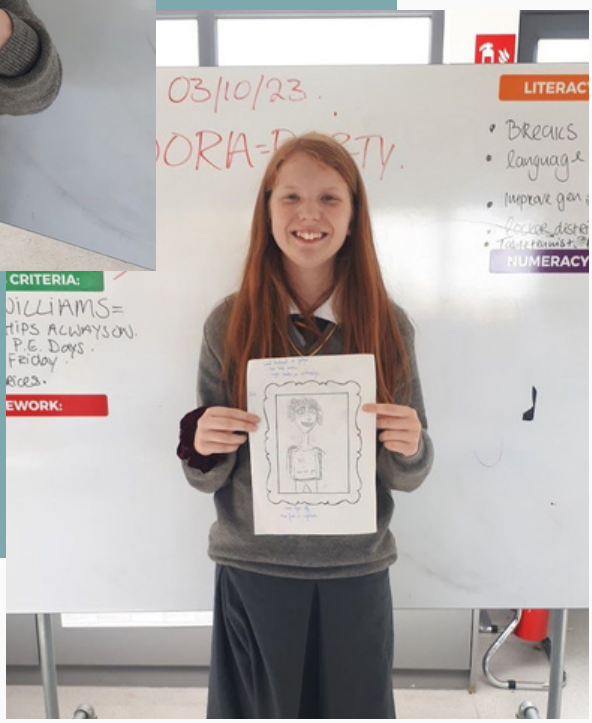
EuropePlus

Co-funded by the European Union

WYNIKI

PROCES FAZY TESTOWEJ





EuropePlus

Co-funded by the European Union

WYNIKI

PROCES FAZY TESTOWEJ

The testing process in Zespol Szkol i Placowek **Specjalnych obejmowały następujące etapy:**

Dob[illegible]adań, ćwiczeń i gier dostosowanych do możliwości intelektualnych uczniów i dostępnych zasobów:

Różnorodność: „Co czyni Cię wyjątkowym?"

Włączenie: „Sztuka dla włączenia"

Równość: „tor przeszkód"

yminacja ze względu na niepełnosprawność: „Czy mnie znasz?"

Szacunek: „Szanuj grafikę"

Godność ludzka: „Zaszyfrowana informacja"

Empatia: „Czuję się jak ty"

2. Przygotowanie materiałów potrzebnych do ćwiczeń i gier, takich jak tablice, karty i długopisy.

3. Przygotowanie sali do prowadzenia warsztatów.

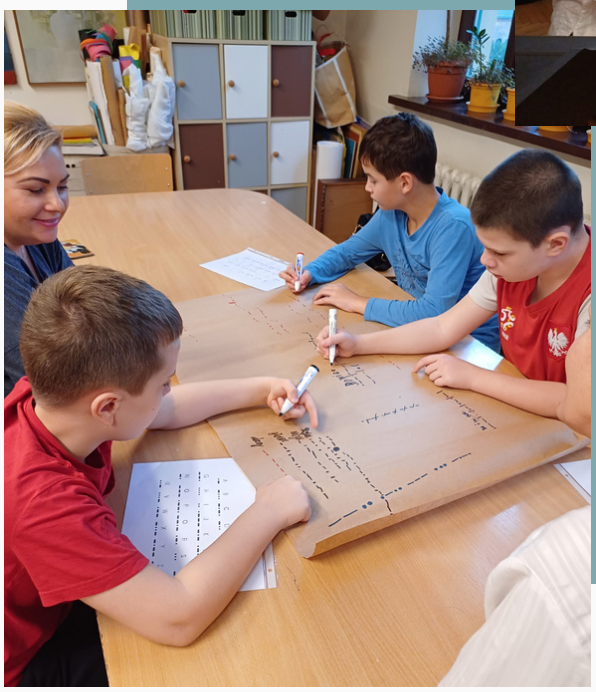
4. Prowadzenie warsztatów ze studentami w celu zaangażowania ich w proces testowania i ewaluacji.

EuropePlus

Co-funded by the European Union

WYNIKI

PROCES FAZY TESTOWEJ



EuropePlus

Co-funded by the European Union

WYNIKI

LICZBA KLAS I UCZNIÓW

W działaniach uczestniczyli zarówno uczniowie w wieku 10, 11, jak i 12 i 13 lat. Jeśli chodzi o liczbę uczniów, zostały one przetestowane w trzech klasach, obejmujących łącznie około 60 uczniów.

Wzięły w nich udział cztery klasy, 60 uczniów w wieku 11-13 lat, w tym 3 uczniów ze specjalnymi potrzebami. Dziewczyna uczestniczyła w roli pomocników facylitatora, pozostali dwaj chłopcy regularnie uczestniczyli w zajęciach, z wyjątkiem fazy podsumowania.

EuropePlus

Co-funded by the European Union

WYNIKI

LICZBA KLAS I UCZNIÓW

Zajęcia przeprowadzono w dwóch grupach klas pierwszych, składających się z uczniów w wieku od 11 do 13 lat, obejmujących zarówno chłopców, jak i dziewczęta, w sumie około 50 uczniów. Łączny czas trwania sesji, obejmujących wszystkie zajęcia, w tym teatralne, wyniósł 6 godzin.

Sesje testowe trwały dwa dni szkolne i trwały 4 godziny każdego dnia. W badaniu uczestniczyli uczniowie z czterech odrębnych grup, czyli łącznie 22 uczniów.

EuropePlus

Co-funded by the European Union

WNIOSKI

W Adharaz opinie uczniów wskazują na istotne i znaczące doświadczenia edukacyjne, które sprawiają, że wszyscy zaangażowani czują się niezmiernie zadowoleni. Wpływ tych działań przekroczył początkowe oczekiwania, odbijając się znacząco na wszystkich członkach społeczności.

ADHARAZ ALTASIERRA

I.C.S. "SPERONE-PERTINI"

w I.C.S. Sperone Pertini, uczniowie w wieku 11–13 lat, początkowo mieli trudności z wyrażaniem niezależnych opinii, często pod wpływem rówieśników. Zachęta kierowana była kluczowa. Początkowo postrzegane jako gry, czynności wymagały powtarzania, aby się skupić. Jednakże pozytywne refleksje sygnalizowały zmiany w postrzeganiu. Uczniowie chętnie poszukiwali powtórzeń czynności, podkreślając jej głęboki wpływ.

EuropePlus

Co-funded by the European Union

WNIOSKI

W De La Salle zajęcia podobały się uczniom, zwłaszcza gdy zamieniły się w gry i rysowanie, takie jak pozorowane wybory czy obrazkowe szarady. Próby teatralne, odgrywanie ról i pisanie scenariuszy również były bardzo wartościowe, ponieważ pozwoliły uczniom na ekspresję, baw się dobrze i ucz ważnych wartości.

W ZSiPS wszystkie gry i ćwiczenia wybrane do testów przez uczniów przebiegły sprawnie. Uczniowie wyrazili satysfakcję i chętnie zaangażowali się w wykonywane zadania. Co istotne, wykazali się doskonałą współpracą i chętnie dzielili się swoimi spostrzeżeniami na poruszane tematy, w miarę swoich możliwości intelektualnych i językowych.

EuropePlus

Co-funded by the European Union

WNIOSKI

Zebrane opinie od różnych szkół, w tym Adharaz, I.C.S. Sperone Pertini, De La Salle i ZSiPS podkreślają wpływowe doświadczenia edukacyjne, jakie mieli uczniowie.

Przyswajanie wartości europejskich poprzez przedstawienia teatralne uczniów szkół partnerskich jest świadectwem siły twórczej edukacji. Ten zbiór doświadczeń odzwierciedla doskonałą harmonię zaangażowania, przyjemności i wzbogaconej nauki we wszystkich tych szkołach.

EuropePlus

Co-funded by the European Union

EuropePlus

Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Jednakże wyrażone poglądy i opinie są wyłącznie poglądami autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą ponosić za to odpowiedzialności.