



EuropePlus

FASE DI TEST R2

2021-1-PL01-KA220-SCH-000024024

RAPPORTO COMUNE EUROPEO



Co-funded by
the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia quelli esclusivi dell'autore/i e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono esserne ritenuti responsabili.

PARTNER



Co-funded by
the European Union

INTRODUZIONE

Questo rapporto raccoglie i risultati del Task A2-2.1, incentrato sullo sviluppo di strumenti di apprendimento e casi di studio basati sui valori fondamentali OI. Questi sforzi rientrano

Risultato 2 – SCATOLA DEI VALORI.

In queste pagine presentiamo le nostre scoperte e gli esempi pratici che abbiamo realizzato per mostrare questi valori fondamentali in azione. Il rapporto mira a evidenziare il legame essenziale tra valori ed educazione.



RISULTATI

PROCESSO DELLA FASE DI TEST



Il processo di test ad Adharaz comprendeva quattro fasi:

1. Selezione di attività adatte per gruppi e unità specifici.
2. Preparazione dei materiali e familiarità con le istruzioni dei compiti.
3. Svolgimento delle attività nell'arco di quattro giorni. Quelli includevano:

- **Dignità umana: testato per allinearsi con un'attività più profonda, seguendo le istruzioni fornite, completate in meno di una lezione.**
- **Diritti umani - Ricerca sui diritti: testato in una lezione e mezza, organizzando la Biblioteca in quattro "regioni" pertinenti agli interessi degli studenti.**
- **Democrazia - Costruttore di democrazia: richieste due lezioni, che prevedono la creazione di personaggi politici in tre grandi gruppi.**

4. Incontro con gli insegnanti coinvolti per analizzare e riflettere sull'impatto di questi compiti.

RISULTATI

PROCESSO DELLA FASE DI TEST



RISULTATI

PROCESSO DELLA FASE DI TEST



Presso l'I.C.S. Sperone Pertini, l'introduzione di due valori

– Discriminazione basata sulla disabilità e discriminazione religiosa – ha seguito un approccio strutturato:

- Le fasi includevano la selezione degli insegnanti, la definizione degli obiettivi, la scelta delle attività e la selezione dei partecipanti.
- Le attività si sono svolte in orari curriculari e non curriculari da giugno a ottobre.
- Alcune attività richiedevano la ripetizione per perfezionare i tempi e il coinvolgimento degli studenti.
- La valutazione si è concentrata sul feedback, valutando l'impatto delle attività sull'empatia, sulle diverse prospettive e sulla comprensione delle disabilità e dei pregiudizi religiosi.

RISULTATI

PROCESSO DELLA FASE DI TEST



RISULTATI

PROCESSO DELLA FASE DI TEST



Coinvolto il processo di test nel De La Salle College

la conduzione di varie attività per insegnare i diritti politici, come Rights Charades, Rights Collage, lo spettacolo teatrale "The Quest for Fairytale Democracy" e Mock Voting.

Queste attività sono state adattate per adattarsi al curriculum di educazione sociale, personale e sanitaria, coinvolgendo insegnanti selezionati e personale di supporto.

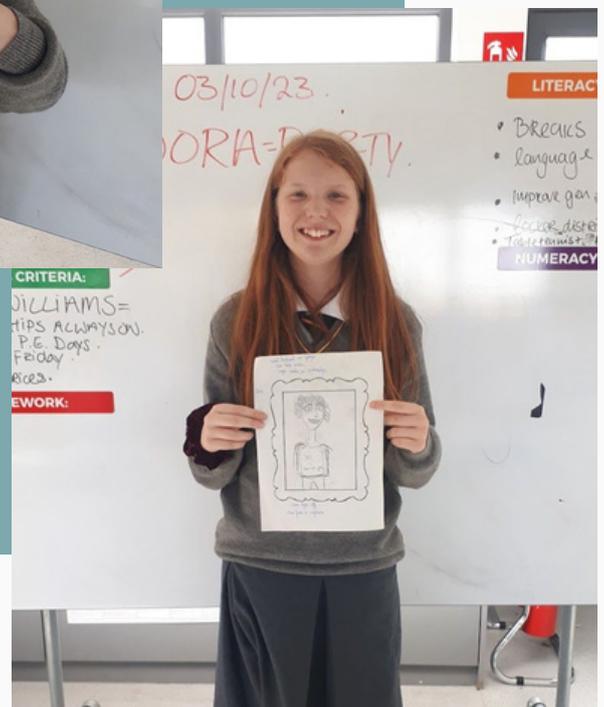
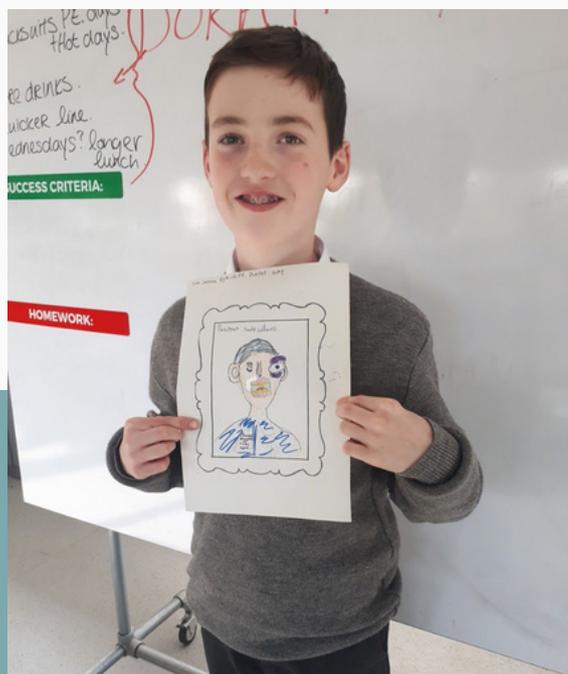
Il processo prevedeva la selezione delle classi, la definizione dei risultati dell'apprendimento e ha richiesto un totale di 6 ore.

Le metodologie utilizzate comprendevano brainstorming, giochi di ruolo, lavoro di gruppo, discussioni, votazioni e altro ancora.



RISULTATI

PROCESSO DELLA FASE DI TEST



RISULTATI

PROCESSO DELLA FASE DI TEST



Il processo di test nel complesso di scuole e strutture

Specjalnych includeva i seguenti passaggi:

Selezione di compiti, esercizi e giochi adatti alla capacità intellettuale degli studenti e alle risorse disponibili:

Diversità: "Cosa ti rende speciale?"

Inclusione: "Arte per l'inclusione"

Uguaglianza: "Percorso a ostacoli"

Discriminazione basata sulla disabilità: "Mi conosci?"

Rispetto: "Grafica rispetto"

Dignità umana: "Informazioni criptate"

Empatia: "Mi sento come te"

2. Preparazione dei materiali necessari per esercizi e giochi, come lavagne, carte e penne.
3. Preparazione della sala per agevolare i laboratori.
4. Condurre workshop con gli studenti per coinvolgerli nel processo di test e valutazione.

RISULTATI

PROCESSO DELLA FASE DI TEST



RISULTATI

NUMERO DI CLASSI E DI STUDENTI

Le attività sono state implementate sia con studenti di 10 e 11 anni, sia con studenti di 12 e 13 anni. In termini di iscrizione degli studenti, sono stati testati in tre classi, per un totale di circa 60 studenti.



Hanno coinvolto quattro classi, 60 studenti dagli 11 ai 13 anni di cui 3 studenti con bisogni speciali. Una ragazza ha partecipato come aiutanti del facilitatore, gli altri due ragazzi hanno partecipato regolarmente all'attività, fatta eccezione per la fase di debriefing.

RISULTATI

NUMERO DI CLASSI E DI STUDENTI



Le attività sono state utilizzate in due classi del primo anno comprendenti studenti dagli 11 ai 13 anni, sia maschi che femmine, per un totale di circa 50 studenti. Nelle sessioni, che hanno compreso tutte le attività, comprese quelle teatrali, il tempo totale investito è stato di 6 ore.

Le sessioni di test si sono svolte nell'arco di due giorni scolastici, della durata di 4 ore ogni giorno. La partecipazione ha coinvolto studenti di quattro gruppi distinti, precisamente 22 studenti in totale.



CONCLUSIONI

Ad Adharaz, il feedback degli studenti indica esperienze di apprendimento sostanziali e significative, lasciando tutti i soggetti coinvolti immensamente gratificati. L'impatto di queste attività ha superato le aspettative iniziali, riscontrando una risonanza significativa in tutti i membri della comunità.



Presso l'I.C.S. Sperone Pertini, studenti, di età compresa tra 11 e 13 anni, inizialmente ha avuto difficoltà a esprimere opinioni indipendenti, spesso influenzate dai coetanei. L'incoraggiamento guidato è stato vitale. Inizialmente percepite come giochi, le attività necessitavano di ripetizione per concentrarsi. Tuttavia, le riflessioni positive hanno segnalato cambiamenti percettivi. Gli studenti cercavano con entusiasmo la ripetizione delle attività, evidenziandone la profonda influenza.

CONCLUSIONI



Al De La Salle, gli studenti hanno apprezzato le attività, soprattutto quando si sono trasformate in giochi e disegni, come le finte elezioni e le sciarade pittoriche. Anche le prove teatrali, i giochi di ruolo e la scrittura della sceneggiatura sono stati molto utili perché hanno permesso agli studenti di essere espressivi, divertirti e imparare valori importanti.

Presso ZSiPS tutti i giochi e gli esercizi scelti per le prove degli studenti si sono svolti senza intoppi. Gli studenti hanno espresso soddisfazione e si sono impegnati con entusiasmo nei compiti. In particolare, hanno dimostrato un'eccellente collaborazione e hanno condiviso volentieri le loro osservazioni sugli argomenti discussi al meglio delle loro capacità intellettuali e linguistiche.



CONCLUSIONI

Il feedback raccolto da varie scuole, tra cui Adharaz, I.C.S. Sperone Pertini, De La Salle e ZSiPS, evidenzia le esperienze di apprendimento di grande impatto vissute dagli studenti.

L'assimilazione dei valori europei attraverso le rappresentazioni teatrali degli studenti delle scuole partner testimonia il potere dell'educazione creativa. Questa raccolta di esperienze riflette una perfetta armonia di impegno, divertimento e apprendimento arricchito in queste scuole.





EuropePlus



Co-funded by
the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Tuttavia, i punti di vista e le opinioni espressi sono esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili di ciò.