



EuropePlus

R2

PUDEŁKO WARTOŚCI

SPRAWIEDLIWOŚĆ

WARTOŚĆ	SPRAWIEDLIWOŚĆ
PARTNER	I&F

## Wprowadzenie

Sprawiedliwość jest złożoną i wieloaspektową koncepcją, która obejmuje sprawiedliwe i równe traktowanie jednostek oraz alokację zasobów i konsekwencji w społeczeństwie. Obejmuje ona zasady uczciwości, bezstronności i ochrony praw.

W kontekście europejskim sprawiedliwość odnosi się do zasad i wartości, które kierują ramami prawnymi raz etycznymi Unii Europejskiej (UE) i jej państw członkowskich. Jest ona ściśle powiązana z praworządnością, kładąc nacisk na ochronę praw człowieka, promowanie równości, gwarancję uczciwych procesów, zapewnienie dostępu do wymiaru sprawiedliwości, zapewnienie pewności prawnej, promowanie odpowiedzialności, solidarności między państwami członkowskimi i ochronę praw mniejszości, z których wszystkie wspólnie stanowią podstawę sprawiedliwości, równości i praworządności w UE.

Te zasady sprawiedliwości mają fundamentalne znaczenie dla funkcjonowania Unii Europejskiej i są zapisane w traktatach i instrumentach prawnych UE. Odzwierciedlają one zobowiązanie do przestrzegania praw i godności wszystkich osób w UE oraz do stworzenia sprawiedliwego i uczciwego społeczeństwa.

GRA

**Tytuł:** "EquiShare"

**Przegląd:** Celem EquiShare jest sprawiedliwe rozdzielanie zasobów wśród grupy ludzi, zapewniając zaspokojenie podstawowych potrzeb każdego z nich.

**Opis:**

Do prawidłowej gry w Equishare niezbędne są następujące materiały:

- [Plansza](#) do gry z siatką reprezentującą społeczność;
- Karty zasobów (żywność, woda, schronienie, edukacja, opieka zdrowotna itp.);
- Liczniki graczy;
- Nakrętki lub koło;
- Karty scenariuszy z wyzwaniami i decyzjami.

**Zasady gry:**

1. Uczniowie zaczynają w rogu planszy jako liderzy społeczności [muszą ustawić się na cyfrach i literach na planszy].
2. Każdy uczeń otrzymuje ustaloną liczbę kart zasobów, reprezentujących dostępne zasoby społeczności. Listy można wydrukować ze standardowego szablonu w [Załączniku 2](#).

Liczba każdego papieru zasobowego powinna być ograniczona, aby stworzyć niedobór i wyzwania związane z podejmowaniem decyzji. Na przykład:

- Każdy gracz zaczyna z trzema kartami żywności;
- Każdy gracz zaczyna z 2 kartami wody;
- Każdy gracz zaczyna z 1 kartą schronienia;
- Każdy gracz zaczyna z 1 kartą instrukcji;
- Każdy gracz zaczyna z 1 kartą opieki zdrowotnej.

Wszyscy zaczynają w tej samej sytuacji, ale mogą zdobywać zasoby, poruszając się po planszy podczas gry.

3. Gra toczy się w turach, a każda tura reprezentuje tydzień (miesiąc lub rok; w skrócie, upływ czasu).

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Gracze na zmianę rzucają kostkami lub obracają kołem, aby poruszać się po planszy. (Aby określić kierunek i odległość ruchu, gracze mogą użyć sześciościennej kości lub koła z opcjami kierunku).</li> <li>5. Gdy uczeń wyląduje na polu zasobów, dobiera kartę zasobów.</li> <li>6. Gdy gracz wyląduje na polu wyzwania, dobiera kartę scenariusza.</li> </ol> <p><b>Karty scenariuszy:</b></p> <p>Karty te stanowią wyzwania, które wymagają od graczy podejmowania decyzji wpływających na rozdzielanie zasobów. [<a href="#">Dodatek 3</a> zawiera przykłady, które nauczyciele mogą wykorzystać i wydrukować].</p> <p><b>Rozdzielenie zasobów:</b></p> <p>Gracze muszą współpracować, aby sprawiedliwie przydzielać zasoby zgodnie z wyzwaniami, przed którymi stoją. Zachęcamy do dyskusji i debat między graczami.</p> <p>Gra nie ma tradycyjnego zwycięzcy lub przegranego. Zamiast tego celem jest kontynuowanie gry, aż wszyscy gracze wspólnie znajdą zrównoważony i sprawiedliwy podział zasobów, spełniający potrzeby wszystkich członków społeczności.</p> <p><b>Punkty do dyskusji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcenie uczniów do zastanowienia się nad wyzwaniami napotkanymi podczas gry i podjętymi decyzjami.</li> <li>• Omówienie znaczenia równości, współpracy i sprawiedliwości w rozdzielaniu zasobów.</li> <li>• Bada rzeczywiste przykłady alokacji zasobów i tego, jak można osiągnąć sprawiedliwość w społeczeństwach.</li> </ul>
<p><b>STUDIUM PRZYPADKU</b></p>	<p>W XVI wieku Hiszpania była naznaczona hiszpańską Świętą Inkwizycją, potężną instytucją, która egzekwowała zgodność religijną i karała herezję. Kierowana przez inkwizytorów mianowanych przez Kościół katolicki i wspierana przez monarchię, miała ogromną władzę. Hiszpania rozwijała się również jako potęga kolonialna, zdobywając bogactwa z obu Ameryk, co doprowadziło do powstania tożsamości narodowej ściśle związanej z katolicyzmem. Inkwizycja wywołała powszechny strach i podejrzliwość, a oskarżenia o herezję przez kogokolwiek prowadziły do poważnych konsekwencji. Era ta</p>

była świadkiem ścisłego egzekwowania ortodoksji religijnej, wpływającej na wszystkie aspekty społeczeństwa. XVI-wieczna hiszpańska Święta Inkwizycja odcisnęła trwałe piętno na historii i kulturze Hiszpanii, a w naszej sztuce poruszane są tematy sprawiedliwości i człowieczeństwa w obliczu przytłaczającej władzy. Sztuka "W pogoni za sprawiedliwością" obraca się wokół procesu Marii, młodej kobiety oskarżonej o herezję przez hiszpańską Świętą Inkwizycję. Jej proces staje się symbolem walki o sprawiedliwość w czasach silnej presji religijnej i politycznej.

SZTUKA  
TEATRALNA

**Tytuł:** "W poszukiwaniu sprawiedliwości: Proces Mary".

Przed rozpoczęciem nauczyciel przydzieli następujące postacie uczniom w klasie:

- **Mary:** Młoda kobieta oskarżona o herezję.
- **Inkwizytor Rodriguez:** Główny inkwizytor odpowiedzialny za proces.
- **Ojciec Antonio:** współczujący ksiądz, który kwestionuje metody Inkwizycji.
- **Isabella:** wierna przyjaciółka i powierniczka Marii.
- **Mieszkańcy wioski i urzędnicy inkwizycji:** postacie drugoplanowe (mogą być reprezentowane przez kilku uczniów).

**Opis:**

**Akt 1 - Oskarżenie**

Scena rozpoczyna się od aresztowania Marii i wstępnego oskarżenia. Ojciec Antonio jest głęboko zaniepokojony i zdecydowany zbadać sprawę, przygotowując grunt pod dramatyczną konfrontację z Inkwizycją.

**Akt 2 - Proces**

Proces Marii zajmuje centralne miejsce, podkreślając intensywność przesłuchań przez urzędników Inkwizycji. Odporność i determinacja Marii są w pełni widoczne, gdy staje ona w obliczu oskarżeń o herezję. Ojciec Antonio korzysta z okazji, by namiętnie apelować o sprawiedliwy proces, podnosząc ważne pytania dotyczące metod stosowanych przez Inkwizycję i koncepcji sprawiedliwości.

**Akt 3 - Punkt zwrotny**

Pewien moment w procesie Marii ma miejsce, gdy jej lojalna przyjaciółka, Isabella, dokonuje kluczowego odkrycia, które może udowodnić niewinność Marii. Ten akt przedstawia moment objawienia Izabeli i dowody, które odkrywa w obronie Marii, wstrząsając fundamentami postępowania.

**Akt 4 - Wyrok**

Urzędnicy Inkwizycji reagują na nieoczekiwane dowody przedstawione w obronie Marii. Inkwizytor Rodriguez reaguje sceptycznie i próbuje odrzucić dowody jako nieistotne. Jest on znany ze swojego niezachwianego przywiązania do doktryn Inkwizycji i niechętnie rozważa wszelkie dowody, które mogłyby podważyć ich oskarżenia.

Z drugiej strony ojciec Antonio, współczujący ksiądz, który opowiadał się za uczciwym procesem, wykorzystuje ten moment, aby odwołać się do poczucia sprawiedliwości funkcjonariuszy. Z pasją opowiada się za dokładnym zbadaniem dowodów i wzywa ich do przestrzegania zasad sprawiedliwości i prawdy.

### **Akt 5 - Konsekwencje**

Sprawa Marii zostaje skierowana do dalszego rozpatrzenia i zbadania, co opóźnia wydanie ostatecznego werdyktu. Decyzja ta odzwierciedla trwającą walkę między sprawiedliwością a dogmatem w Inkwizycji i pozostawia widzów z poczuciem zarówno nadziei, jak i niepewności co do losu Marii.

### **Punkty do dyskusji:**

- Refleksja nad konsekwencjami pochopnych osądów i znaczeniem dowodów w procesach sądowych.
- Zachęć uczniów do rozważenia znaczenia tych kwestii we współczesnym społeczeństwie.

Praca podkreśla złożoność wymiaru sprawiedliwości i trudność kwestionowania ustalonych systemów, nawet jeśli dowody wskazują na inną prawdę. Zachęca do refleksji nad rolą jednostek w obronie sprawiedliwości i potrzebą zmian społecznych w obliczu niesprawiedliwości.

Załącznik 1:

[C] = Żywność

[A] = Woda

[R] =  
Schronienie

[I] = instrukcja

[AS] = Opieka  
zdrowotna

[S] = Wyzwanie

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A		C			S			A		I
B				S			R		AS	
C		S			C	A				
D				S					I	R
E	A							AS		S
F		I					S			
G	R		A		S			C		
H				AS					S	
I		S				R				C
J	S				I			AS		

Załącznik 2:

Żywność	Schronienie	Opieka zdrowotna
Woda	Edukacja	



## Załączni

<p><b>Susza:</b> Twoja społeczność stoi w obliczu poważnego niedoboru wody. Ty decydujesz, jak racjonować pozostałą wodę.</p>
<p><b>Szansa edukacyjna:</b> Dostępne jest stypendium dla dziecka z Twojej społeczności. Zdecyduj, kto powinien je otrzymać.</p>
<p><b>Kryzys zdrowotny:</b> Zapasy leków są ograniczone. Jak należy je rozdzielić wśród chorych?</p>
<p><b>Nieudane żniwa:</b> Żniwa były słabe i zapasy żywności są na wyczerpaniu. Zdecyduj, jak rozdzielić pozostałą żywność.</p>
<p><b>Ekstremalne warunki pogodowe:</b> Silna burza zimowa uszkodziła zakwaterowanie. Zdecyduj, kto ma pierwszeństwo w naprawach.</p>
<p><b>Pojawienie się nowego dziecka:</b> Do społeczności dołączyło nowe dziecko. Przydziel zasoby na potrzeby dziecka.</p>
<p><b>Odkrycie zasobów:</b> Znaleziono skrytkę z zasobami. Zdecyduj, jak sprawiedliwie rozdzielić to nagłe bogactwo.</p>
<p><b>Projekt społecznościowy:</b> Trwa projekt mający na celu ulepszenie społeczności. Zdecyduj, kto wniesie jakie zasoby.</p>
<p><b>Rozwiązywanie konfliktów:</b> Dwóch członków społeczności spiera się o zasoby. Pośrednicz w konflikcie i podejmij decyzję o jego rozwiązaniu.</p>
<p><b>Rozszerzanie edukacji:</b> Dostępne są nowe książki i materiały dydaktyczne. Przydziel je różnym grupom wiekowym.</p>
<p><b>Wolontariusze medyczni:</b> Wolontariusze oferują swoje usługi. Udzielają pomocy tym, którzy jej potrzebują.</p>
<p><b>Migracja:</b> Niektórzy członkowie społeczności chcą wyjechać z powodu niedoboru zasobów. Zdecyduj, jak rozwiązać ich obawy.</p>
<p><b>Energia odnawialna:</b> Odkryto zrównoważone źródło energii. Zdecyduj, jak wdrożyć je w społeczności.</p>
<p><b>Święto społeczności:</b> Planowany jest festiwal, ale zasoby są ograniczone. Należy sprawiedliwie przydzielić zasoby na obchody.</p>
<p><b>Kryzys środowiskowy:</b> Zanieczyszczenie zagraża źródłu wody w społeczności. Zdecyduj, jak oczyścić i chronić ten obszar.</p>

Niniejszy projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejszy komunikat odzwierciedla jedynie stanowisko jego autora, a Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w nim zawartych.