



EuropePlus

R2

CAJA DE VALORES

JUSTICIA

VALOR	Justicia
SOCIO	FI

Introducción de valores

La justicia es un concepto complejo y polifacético que abarca el trato justo y equitativo de los individuos y la asignación de recursos y consecuencias en la sociedad. Implica principios de equidad, imparcialidad y protección de los derechos.

En el contexto europeo, la justicia se refiere a los principios y valores que guían el marco jurídico y ético de la Unión Europea (UE) y sus Estados miembros. Está estrechamente vinculada al Estado de Derecho, haciendo hincapié en la protección de los derechos humanos, la promoción de la igualdad, la garantía de juicios justos, el acceso a la justicia, la seguridad jurídica, el fomento de la rendición de cuentas, la promoción de la solidaridad entre los Estados miembros y la protección de los derechos de las minorías, todo lo cual defiende colectivamente la imparcialidad, la igualdad y el Estado de Derecho en la Unión Europea.

Estos principios de justicia son fundamentales para el funcionamiento de la Unión Europea y están consagrados en los tratados e instrumentos jurídicos de la UE. Reflejan el compromiso de defender los derechos y la dignidad de todas las personas en la UE y crear una sociedad justa y equitativa.

JUEGO

Título: "EquiShare"

Visión general: El objetivo de EquiShare es distribuir equitativamente los recursos entre un grupo de personas, garantizando que todos tengan cubiertas sus necesidades básicas.

Descripción:

Para jugar correctamente al juego "EquiShare", se necesitan los siguientes materiales:

- [Tablero de juego](#) con una cuadrícula que representa una comunidad.
- Tarjetas de recursos (alimentos, agua, refugio, educación, atención sanitaria, etc.).
- Fichas de jugador.
- Dados o una ruleta.
- Cartas de escenario con retos y decisiones.

Reglas del juego:

1. Los alumnos empiezan en una esquina del tablero como líderes de la comunidad [Deben colocarse en los números y letras del tablero].
2. Cada alumno recibe un número determinado de cartas de recursos que representan los recursos disponibles en la comunidad. Las cartas pueden imprimirse a partir del modelo normalizado que figura en el [anexo 2](#).

[El número de cada tipo de tarjeta de recurso debe ser limitado para crear escasez y desafíos en la toma de decisiones. Por ejemplo:

- Cada jugador empieza con 3 cartas de comida.
- Cada jugador empieza con 2 cartas de agua.
- Cada jugador comienza con 1 carta de refugio.
- Cada jugador empieza con 1 carta de educación.
- Cada jugador empieza con 1 carta de asistencia sanitaria].

Parten de una situación común, pero pueden ir ganando recursos a medida que se mueven por el tablero a lo largo de la partida.

3. El juego se desarrolla por rondas, cada una de las cuales representa una semana (o un mes o un año, en definitiva, el paso del tiempo).
4. Por turnos, los jugadores tiran los dados o giran para moverse por el tablero. [Para determinar la dirección y la distancia de su movimiento, los jugadores pueden tirar un dado (como un dado estándar de seis caras) o utilizar una ruleta con opciones direccionales (arriba, abajo, izquierda, derecha, etc.)].
5. Cuando un estudiante cae en un espacio de recursos, roba una carta de recursos.
6. Cuando un jugador cae en un espacio de desafío, roba una carta de escenario.

Tarjetas de escenario:

Estas cartas presentan retos que obligan a los jugadores a tomar decisiones que afectan a la distribución de los recursos. [En [el Anexo 3](#) se incluyen ejemplos que los profesores pueden utilizar e imprimir para poner en práctica el juego en el aula].

Distribución de recursos:

Los jugadores deben trabajar juntos para asignar los recursos de forma equitativa en función de los retos a los que se enfrentan. Se fomenta la discusión y el debate entre los jugadores.

El juego no tiene un ganador o perdedor tradicional. En su lugar, el objetivo es seguir jugando hasta que todos los jugadores encuentren colectivamente una distribución sostenible y justa de los recursos, que satisfaga las necesidades de todos los miembros de la comunidad. Esto refleja la idea de que, en una sociedad justa, todos se benefician cuando los recursos se reparten equitativamente.

Puntos de debate:

Anima a los alumnos a reflexionar sobre los retos a los que se enfrentaron durante el partido y las decisiones que tomaron. Discutir la importancia de la equidad, la cooperación y la justicia en la distribución de recursos. Explorar ejemplos reales de asignación de recursos y cómo puede lograrse la equidad en la sociedad.

ESTUDIO DE CASO

En el siglo XVI, España estaba marcada por la Inquisición española, una poderosa institución que imponía la conformidad religiosa y castigaba la herejía. Dirigida por inquisidores nombrados por la Iglesia Católica y apoyada por la monarquía, tenía una inmensa autoridad. España también se estaba expandiendo como potencia colonial, obteniendo riquezas de las Américas, lo que condujo a una identidad nacional estrechamente ligada al catolicismo. La Inquisición creó un miedo y una desconfianza generalizados, y las acusaciones de herejía por parte de cualquiera acarrearán graves consecuencias. Esta época fue testigo de la estricta aplicación de la ortodoxia religiosa, que afectó a todos los aspectos de la sociedad. La Inquisición española del siglo XVI dejó un impacto duradero en la historia y la cultura españolas, que nuestra obra explora a través de los temas de la justicia y la humanidad frente a una autoridad aplastante.

La obra "En pos de la justicia" gira en torno al juicio de María, una joven acusada de herejía por la Inquisición española. Su juicio se convierte en un símbolo de la lucha por la justicia en una época de intensa presión religiosa y política.

OBRA DE TEATRO

Título: "En busca de la justicia: El juicio de María".

Antes de empezar, el profesor distribuirá los siguientes personajes entre los alumnos de la clase:

- **María:** Una joven acusada de herejía.
- **Inquisidor Rodríguez:** El principal inquisidor responsable del juicio.
- **Padre Antonio:** Un sacerdote compasivo que cuestiona los métodos de la Inquisición.
- **Isabella:** Leal amiga y confidente de María.
- **Aldeanos y funcionarios de la Inquisición:** Personajes secundarios. [Este personaje puede ser representado por varios estudiantes al mismo tiempo].

Descripción:

Acto 1 - La acusación

La escena se desarrolla con la detención de María y su acusación inicial. El padre Antonio, un sacerdote compasivo, está profundamente preocupado y decidido a investigar el asunto, preparando el escenario para un dramático enfrentamiento con la Inquisición.

Acto 2 - El juicio

El juicio de María ocupa un lugar central, destacando la intensidad del interrogatorio por parte de los funcionarios de la Inquisición. La resistencia y determinación de María se ponen de manifiesto mientras se enfrenta a las acusaciones de herejía. El padre Antonio aprovecha la ocasión para hacer un apasionado alegato a favor de un juicio justo, planteando importantes cuestiones sobre los métodos empleados por la Inquisición y el concepto de justicia.

Acto 3 - El punto de inflexión

Un punto de inflexión en el juicio de María llega cuando su leal amiga, Isabella, hace un descubrimiento crucial que podría demostrar la inocencia de María. Este acto retrata el momento de revelación de Isabella y las pruebas que descubre en defensa de María, sacudiendo los cimientos del proceso.

Acto 4 - El veredicto

Los funcionarios de la Inquisición reaccionan ante las inesperadas pruebas presentadas en defensa de María. El

inquisidor Rodríguez, el principal inquisidor, reacciona con escepticismo e intenta descartar las pruebas como irrelevantes. Es conocido por su inquebrantable compromiso con las doctrinas de la Inquisición y duda en considerar cualquier prueba que pueda cuestionar sus acusaciones.

A su lado, el padre Antonio, el compasivo sacerdote que ha abogado por un juicio justo, aprovecha este momento para apelar al sentido de la justicia de los funcionarios. Aboga apasionadamente por un examen exhaustivo de las pruebas y les insta a defender los principios de imparcialidad y verdad.

Acto 5 - Las secuelas

El caso de María se envía para su revisión e investigación, lo que retrasa la sentencia final. Esta decisión refleja la continua lucha entre la justicia y el dogma en el seno de la Inquisición y deja en el espectador una sensación de esperanza e incertidumbre respecto al destino de María.

Puntos de debate:

- Reflexionar sobre las consecuencias de los juicios precipitados y la importancia de las pruebas en los juicios.
- Anime a los alumnos a considerar la relevancia de estos temas en la sociedad contemporánea.

*La obra subraya las complejidades de la justicia y la dificultad de desafiar los sistemas establecidos, incluso cuando las pruebas apuntan a una verdad diferente. Fomenta la reflexión sobre el papel de los individuos en la defensa de la justicia y la necesidad de un cambio social frente a la injusticia.

Anexo 1:

[F] = Alimentos [W] = Agua [S] = Refugio

[E] = Educación [H] = Sanidad [C] = Desafío

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A		F			C			W		E
B				C			S		H	
C		C			F	W				
D				C					E	S
E	W							H		C
F		E					C			
G	S		W		C			F		
H				H					C	
I		C				S				F
J	C				E			H		

Anexo 2:

Alimentación	Refugio	Sanidad
Agua	Educación	

Anexo 3:

<p>Sequía: Su comunidad se enfrenta a una grave escasez de agua. Decide cómo racionar el agua restante.</p>
<p>Oportunidad educativa: Hay una beca disponible para un niño de tu comunidad. Decide quién debe recibirla.</p>
<p>Crisis sanitaria: El suministro de medicamentos es limitado. Cómo debe distribuirse entre los enfermos?</p>
<p>Cosecha escasa: La cosecha ha sido mala y las reservas de alimentos se están agotando. Determina cómo distribuir los alimentos restantes.</p>
<p>Clima extremo: Una fuerte tormenta invernal ha dañado los refugios. Decide quién tiene prioridad para las reparaciones.</p>
<p>Llegada de un recién nacido: Un nuevo bebé se ha unido a la comunidad. Asigna recursos para las necesidades del bebé.</p>
<p>Descubrimiento de recursos: Se encuentra un alijo oculto de recursos. Determina cómo distribuir equitativamente esta ganancia inesperada.</p>
<p>Proyecto comunitario: Está en marcha un proyecto para mejorar la comunidad. Decide quién aportará qué recursos.</p>
<p>Resolución de conflictos: Dos miembros de la comunidad tienen una disputa sobre recursos. Media en el conflicto y decide una solución.</p>
<p>Expansión de la educación: Se dispone de nuevos libros y material didáctico. Repártelos entre los distintos grupos de edad.</p>
<p>Voluntarios sanitarios: Los voluntarios ofrecen sus servicios. Destinan su ayuda a quienes necesitan atención médica.</p>
<p>Migración: Algunos miembros de la comunidad quieren marcharse debido a la escasez de recursos. Decide cómo abordar sus preocupaciones.</p>
<p>Energías renovables: Se descubre una fuente de energía sostenible. Determina cómo ponerla en práctica para la comunidad.</p>

Celebración comunitaria: Se planea una fiesta, pero los recursos son limitados. Asigna los recursos para la celebración de forma equitativa.

Crisis medioambiental: La contaminación amenaza la fuente de agua de la comunidad. Decide cómo limpiarla y protegerla.